


**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»**


**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

по специальности  
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Рассмотрена**  
цикловой комиссией  
преподавателей  
социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1  
от «10» сентября 2019г.  
ПЦК  Р.Р. Хайруллина

**Утверждаю**  
Заместитель директора  
по учебной работе  
 Е.А. Закиуллина  
«10» сентября 2019г.

**Согласована**  
Начальник учебно - методического  
отдела  
 Г.М. Габидинова  
«10» сентября 2019г.

**Разработчик:** преподаватель Шайхузинова Г.Р.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по дисциплине «Литература». Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

**1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося - **156** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **104** часов  
самостоятельной работы обучающегося - **52** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
выполнение заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	52
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		3	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.</b> Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Литературная критика.	1	
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>			
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>		12	
Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм.</b> Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков».	1	
Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>А.С. Пушкин. Личность писателя. Жизненный и творческий путь</b> (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Нравственное решение проблем человека и его времени.	1	
Тема 1.3. Михаил Юрьевич	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

Лермонтов (1814 — 1841)	1. <b>Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.</b> Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников»	1	
Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Н.В.Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь</b> (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».	1	
<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>		<b>54</b>	
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</b> Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма.  2. <b>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов</b> о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Малый театр — «второй Московский университет в России». Первый публичный музей	2	



	национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.		
Тема 2.1. Александр Николаевич Островский (1823—1886)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. <b>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.</b> Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».	1	
Тема 2.2. Иван Александрович Гончаров (1812—1891)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. <b>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.</b> «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).		
	2. <b>Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах.</b> Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	2	
Тема 2.3. Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. <b>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева</b> (с обобщением ранее изученного). Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.		
	2. <b>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа. Отображение в</b>	2	2

	романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».	2	
Тема 2.4. Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе.</b> Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».	1	
Тема 2.5. Николай Семенович Лесков (1831—1895)	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Сведения из биографии Н.С. Лескова. Художественный мир писателя</b> (с обобщением ранее изученного). Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка реферата «Художественный мир Н. С. Лескова».	1	
Тема 2.6. Михаил Евграфович	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

Салтыков-Щедрин (1826—1889)	1. <b>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя</b> (с обобщением ранее изученного). Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	1	
Тема 2.7. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Свообразие жанра</b> (с обобщением ранее изученного). Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.	2	2
	2. <b>Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</b> Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе.	2	2
	3. <b>Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки».</b> Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.	3	
Тема 2.8. Лев Николаевич Толстой (1828—1910)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя</b> (с обобщением ранее изученного). Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	2	2
	2. <b>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.</b> Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат —	2	2

	художественное открытие Л. Н. Толстого.		
	<b>3. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.</b> «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	2	2
	<b>4. «Севастопольские рассказы».</b> Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка сообщения на тему «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».	4	
Тема 2.9. Антон Павлович Чехов (1860—1904)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Сведения из биографии А.П. Чехова. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества</b> (с обобщением ранее изученного). Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	1	
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>		<b>9</b>	
Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет.</b> Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская,	2	2

	общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».	1	
Тема 3.2. Алексей Константинович Толстой (1817—1875)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого.</b> Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада «А. К. Толстой в воспоминаниях современников»	1	
Тема 3.3. Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник»</b> (с обобщением ранее изученного). Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	1	
<b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>			
<b>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>		<b>15</b>	
Тема 4.1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи.</b> Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Дискуссия о кризисе реализма.	1	
Тема 4.2. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) Александр Иванович Куприн	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Сведения из биографии, лирика И. А. Бунина. Творчество А.И.Куприна.</b> Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной	2	2

(1870—1938)	<p>природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.</p>	1	
Тема 4.3. Серебряный век русской поэзии.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.</b> Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения</p>	2	2

	<p>значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.</p> <p>Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p> <p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p>	1	
Тема 4.4. Максим Горький (1868—1936)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Сведения из биографии М. Горького как ранний образец социалистического реализма</b> (с обобщением ранее изученного). Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ.</p>	1	
Тема 4.5. Александр Александрович Блок (1880—1921)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Сведения из биографии А.А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта</b> (с обобщением ранее изученного). Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои.</p>	2	2

	Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка реферата «Тема революции в творчестве А. Блока».	1	
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		<b>9</b>	
Тема 5.1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. В.В. Маяковский.</b> Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).	1	
Тема 5.2. Сергей Александрович Есенин (1895—1925)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Сведения из биографии С.А. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни</b> (с обобщением ранее изученного). Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада «Тема любви и Родины в творчестве С.А. Есенина»	1	
Тема 5.3. Александр Александрович Фадеев (1901—1956)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Сведения из биографии А.А. Фадеев. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа</b> (с обобщением ранее изученного). Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	



	Исследование и подготовка доклада «Революция в творчестве А. А. Фадеева».		
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>		<b>15</b>	
Тема 6.1. Становление новой культуры в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>1. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов</b> (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».		
Тема 6.2. Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>1. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.</b> Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Сведения из биографии писателя. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».		
Тема 6.3. Михаил Афанасьевич	<b>Содержание учебного материала</b>		

Булгаков (1891—1940)	<p><b>1. Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Роман «Белая гвардия»</b> (с обобщением ранее изученного материала). Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Разнообразие типов романа в советской литературе.</p>	2	2
Тема 6.4. Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Сведения из биографии А.Н. Толстого. Тема русской истории в творчестве писателя.</b> Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Развитие жанра исторического романа</p>	2	2
Тема 6.5. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Жизненный и творческий путь писателя М.А. Шолохова. Мир и человек в рассказах М. Шолохова.</b> Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Своеобразие художественной манеры писателя.</p>	2	2
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>6</b>	
Тема 7.1. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966).	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой.</b> Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф</p>	2	2

	<p>героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).</p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p>	1	
Тема 7.2. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака.</b> Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	1	
		21	
<b>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>			
Тема 8.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.</b> Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Многонациональность советской литературы.</p>	1	
Тема 8.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.</b> Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление</p>	2	2

	<p>проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p>	1	
Тема 8.3. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов.</b> Лирика поэтов-фронтовиков. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.</p> <p>Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни.</p>	1	
Тема 8.4. Драматургия 1950—1980-х годов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов.</b> Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова.</p>	2	2

	Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».	1	
Тема 8.5. Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Обзор творчества. Особенности поэтического мира.</b> Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	1	
Тема 8.6. Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».</b> Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	1	
Тема 8.7. Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</b> Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	1	
<b>Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>		<b>3</b>	

Тема 9.1. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. <b>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов.</b> Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».	1	
<b>Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>		<b>9</b>	
Тема 10.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. <b>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.</b> Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.		
	2. <b>Основные направления развития современной литературы.</b> Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др.		
	3. <b>Развитие разных традиций в поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</b> Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Дифференцированный зачет.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».	3	
<b>Итого</b>		<b>156</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных плакатов;
- портреты писателей;
- тексты художественных произведений.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Сигов В. К. Русская и зарубежная литература: Учебник / Под ред. проф. В.К. Сигова. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 512 с.- (Среднее профессиональное образование) [ЭБС <http://znanium.com/>]

##### **Дополнительная литература:**

1. Писатели - "деревенщики". Литература и консервативная идеология 1970-х годов / Разуvalова А. - М.:НЛО, 2015. - 616 с. [ЭБС <http://znanium.com/>]

##### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.myschools.ru/predmet/liter/>
- <http://telecentres.isoc.am/db/rus2.htm>
- «Урок» [www.urok.hut.ru/](http://www.urok.hut.ru/)
- Литературная энциклопедия на Яндекс
- «Я иду на урок литературы» <http://lit.1september.ru/urok/>
- «Учительский портал» [uchportal.ru](http://uchportal.ru)
- BookZ.ru- Электронная библиотека

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные:</b>		
<p>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов</p>	<p><b>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>- организовывать собственную деятельность;</li> <li>- выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>- оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- владеть навыками выполнения эффективности и качества работы с документами</li> </ul>	<p>Выразительное чтение наизусть стихотворений. Оценка выступления. Оценка подготовки опорного конспекта.</p>
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>- эстетическое отношение к миру</p>	<p><b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач оценивать их эффективность и качество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- владеть навыками выполнения эффективности и качества работы с</li> </ul>	<p>Письменный анализ лирического произведения. Выразительное чтение наизусть стихотворения. Оценка подготовки цитатных характеристик образов. Оценка составления таблицы.</p>



<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>документами.</p> <p><b>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>- уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- владеть навыками выполнения эффективности и качества работы с документами</li> </ul>	<p>Коллоквиум. Диспут. Анкетирование. Тестирование.</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p>	<p><b>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать теоретические и практические основы выполнения заданий работы членов команды (подчиненных);</li> <li>- уметь организовывать работу подчиненных;</li> <li>- владеть навыками применения современных технологий при выполнении заданий</li> </ul>	<p>Устная аудиторная работа. Письменная аудиторная работа. Оценка за написание реферата.</p>
<p>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p><b>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать работу в команде и эффективно работать в коллективе;</li> <li>- развивать партнерство, налаживать в процессе улучшения качества отношения с потребителями</li> </ul>	<p>Оценка сочинений. Аудиторная работа в группах. Беседа.</p>

	и поставщиками; - владеть способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе	
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</b> - знать круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - владеть информацией для выполнения профессиональных задач	Оценка подготовки. Оценка подготовки докладов.
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.	<b>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b> - знать теоретические задачи профессионального и личностного развития; - осуществлять управление документационным обеспечением деятельности современных организаций; - владеть самостоятельно задачами профессионального и личностного развития	Оценка составления хронологической таблицы. Оценка составления таблицы-опросника. Оценка выступления с сообщением.
<b>Метапредметные:</b>		
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-	<b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</b>	Оценка написания рецензии. Оценка составления характеристики.

<p>следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы</p> <p>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности</p>	<p><b>профессионального и личностного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- владеть информацией для выполнения профессиональных задач</li> </ul>	
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p><b>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать теоретические и практические основы выполнения заданий работы членов команды (подчиненных);</li> <li>- уметь организовывать работу подчиненных;</li> <li>- владеть навыками применения современных технологий при выполнении заданий</li> </ul>	<p>Оценка составления цитатной характеристики.</p> <p>Оценка составления сравнительной характеристики.</p> <p>Оценка анализа сказки.</p>
<p>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов</p>	<p><b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач оценивать их эффективность и качество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,</li> </ul>	<p>Оценка подготовки опорного конспекта.</p> <p>Оценка составления теста, кроссворда.</p>

	оценивать их эффективность и качество; - владеть навыками выполнения эффективности и качества работы с документами.	
<b>Предметные</b>		
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	<b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</b> - знать круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - владеть информацией для выполнения профессиональных задач	Оценка устного опроса. Аудиторная работа. Оценка чтения стихотворений. Оценка написания рецензии. Оценка составления характеристики. Оценка составления опорного конспекта. Оценка составления таблицы.
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	<b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</b> - Знать современные средства коммуникации и возможности передачи информации; - уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - владеть информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности	Оценка подготовки сообщений-исследований. Защита рефератов, презентаций по анализу произведений современной литературы. Сочинения-эссе по нравственно-этическим проблемам.